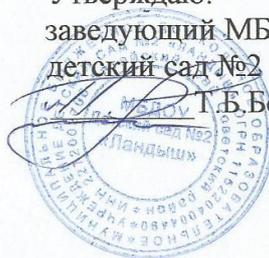


Согласовано
Председатель комитета по образованию
администрации Советского района
Н.И.Прокушева



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №2 «Ландыш»
Т.Б.Бочарова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ландыш»
село Советское, Советского района, Алтайского края

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2021-2025 г.**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 20.08.2021 г.

Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №2 «Ландыш»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа МБДОУ детский сад №2 «Ландыш» реализуется в период 2021-2025 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ детский сад №2 «Ландыш» на 2021-2025 гг.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • создание ресурсного центра развития социально-ориентированной деятельности детей, в рамках сетевого взаимодействия. • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села. |
|--|

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Актуальность создания программы развития МБДОУ детский сад №2 «Ландыш» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад №2 «Ландыш», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ детский сад №2 «Ландыш»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе

информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.**

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ детский сад №2 «Ландыш» основывается на следующих **принципах:**

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №2 «Ландыш» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития МБДОУ детский сад №2 «Ландыш» на период до 2025 года является:

Цель:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ФГОС;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2021г.

Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;

2 этап - Формирующий -2021-2024 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2025г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы;

- интеграции деятельности специалистов в работе с детьми;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Адрес места нахождения и осуществления образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 2 «Ландыш» село Советское: 659540, Алтайский край, село Советское, пер. Мостовой, дом 8, тел. 8(38598) 22-3-40, структурное подразделение ДОУ №1 «Огонек» село Советское, ул. Октябрьская, 19, тел. 8(38598)22-2-59, структурное подразделение ДОУ «3 «Аленушка», село Советское, пер. Центральный, 26, тел. 8(38598)22-8-59.

Лицензия на образовательную деятельность серия 22Л01 № 0002262 регистрационный № 403 от 02.11.2016 г.

Свидетельство о государственной регистрации – серия 22 № 003831968

Заведующий МБДОУ детский сад № 2 «Ландыш»: Бочарова Татьяна Бориславовна.

Общая площадь учреждения:

пер. Мостовой, 8: 1643,6 кв.м.

пер. Центральный, 26: 1080,2 кв.м.

ул. Октябрьская, 19: 1048,0 кв.м.

На территории ДОУ произрастают деревья и кустарники, разбиты клумбы, создающие благоприятный экологический фон. Усадьбы отдельные, благоустроенные, огорожены металлическим, деревянным забором. Здания построены по типовому проекту: кирпичные, двухэтажные.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовой: с 8.00 до 18.30.

В ДОУ функционируют 14 групп.

Материально - техническая база соответствует СанПиН. Педагогический процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДОУ имеется музыкальный зал, методический кабинет, библиотека, ряд служебных помещений.

В нашем детском саду особое внимание уделяется организации оздоровительной работы с детьми и семьями воспитанников. Традиционными стали мероприятия, проводимые в рамках оздоровления детей: дни здоровья, спортивные праздники и развлечения совместно с родителями, проведение спортивных мероприятий. На базе ДОУ для детей и родителей также проводятся разнообразные мероприятия: конкурсы, выставки, проектная деятельность. В ДОУ эффективно совершенствуется совместная работа педагогов и родителей по физическому развитию и формированию потребности в здоровом образе жизни у дошкольников.

Воспитанники детского сада являются победителями и призерами соревнований районного, регионального, всероссийского и уровня. Отмечается повышение уровня участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом ДОУ.

Управление в детском саду осуществляют: Педагогический совет, Управляющий совет ДОУ, Родительский комитет ДОУ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДЕТСКОГО САДА №2 «Ландыш»

Общие сведения

№	Сведения об учреждении	Показатели
	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ландыш»

Телефон, электронный адрес, сайт	Тел.:(838598) 22-3-40 E-mail: landsh2@yandex.ru
Заведующий	Бочарова Татьяна Бориславовна
Статус учреждения	ДОУ относится к типу дошкольных образовательных учреждений. ДОУ является некоммерческой организацией, муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования
Учредитель	Администрация Советского района Алтайского края в лице Комитета по образованию
Год основания	2015 год
Юридический адрес	659540 Алтайский край, село Советское, пер. Мостовой , дом 8, тел.
Фактический адрес	659540 Алтайский край, село Советское, пер. Мостовой, дом 8, пер. Центральный, 26, ул. Октябрьская, 19.
Лицензия на образовательную деятельность.	серия22ЛЮ1 № 0002262 регистрационный № 403от 02.11.2016 г.
Воспитатели (ФИО) – (образование)	<p><u>МБДОУ детский сад №2 «Ландыш»:</u> Брысина Надежда Никаноровна, средне-спец. Бутова Ольга Сергеевна, высшее Гейде Вера Михайловна, средне-спец. Латышева Ольга Валерьевна, высшее Макаренко Лада Анатольевна, высшее Суркова Татьяна Николаевна, средне-спец. Гришина Екатерина Александровна, высшее Артеева Валентина Тимуровна, средне-спец</p> <p><u>Структурное подразделение ДОУ №1 «Огонек»:</u> Аносова Ирина Викторовна, средне-спец. Грешных Марина Ивановна, средне-спец Грибанова светлана Норбертовна, средне-спец Жданова Наталья Валерьевна, высшее Захарова Лариса Геннадьевна, средне-спец Исупова Зоя Михайловна, средне-спец Новикова Ольга Александровна, высшее Печерская Яна Ивановна, высшее</p> <p><u>Структурное подразделение ДОУ №3 «Аленушка»:</u> Аносова Ольга Васильевна, средне-спец Косова Алина Сергеевна, высшее Майер Наталья Кахаровна, средне-спец Сальникова Юлия Олеговна, высшее</p>

Старший воспитатель	Юрова Елена Егоровна, высшее
Учитель-логопед	Шнейдер Екатерина Борисовна, высшее
Музыкальный руководитель	Ващенко Наталья Владимировна, среднее специальное Смолякова Ирина Петровна, среднее специальное Мильцева Лариса Анатольевна, среднее специальное
Педагог-психолог	Аксютинна Марина Валериевна, высшее

Режим работы детского сада

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 8.00 до 18.30 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Кадровые условия:

В МБДОУ № 2 «Ландыш» работает 26 педагогов. Из них – 20 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог

Квалификация:

- ВКК – 4 педагога;
- I КК – 21 педагог;
- ПСЗД – 1 педагогов;

Образование:

- Высшее – 12 педагогов;
- Сред.пед. – 14 педагогов

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДОУ. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и многие другие формы работы, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала МБДОУ. Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию всех образовательных областей программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в районном центре Советского района с.Советское.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

МБОУ «Советская СОШ»
Районная межпоселенческая и детская библиотеки
Районный дом культуры
Детская школа искусств
Детско-юношеский центр
Детско-юношеская спортивная школа
Детская консультация КГБУЗ «Советская ЦРБ»

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе образовательной программы ДОУ, спроектированной с учетом ФГОС ДО по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, М. Мозаика-Синтез, 215 -368 с., парциальной программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой: Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб:ООО Издательство «Детство-пресс», 2017-144 с., парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.- М.:ИД «Цветной мир», 2019-136 с.(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 года) в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей,

направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на **русском языке**;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Алтайского края.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: холодная зима и жаркое лето. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 2 «Ландыш» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровые берегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;
- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы, интеграции деятельности специалистов в работе с детьми;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса.

Образовательная система:

Принципы и подходы построения Образовательной программы

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены *следующие принципы:*

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Образовательная программа дошкольного учреждения основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности. Содержание Программы приближено к разумному «минимуму».

Программа обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В программе предусмотрен *принцип интеграции* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Формы реализации принципа интеграции

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- 3) Интеграция детских деятельностей

В основу Программы положены идеи *возрастного, личностного и деятельностного подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1.Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а

потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- сотрудничество с социокультурными учреждениями села;
- совместная реализация проектов различной направленности.

План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения.

Задачи	Направление деятельности	Формы и меры реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы.	<p>1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.</p> <p>1.2. Утвердить программу на педсовете.</p> <p>1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.</p> <p>1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.</p> <p>1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, средней школой, библиотекой и другими организациями.</p> <p>1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.</p>	<p>Подборка обновлённой методической литературы</p> <p>Собрания по группам и общее собрание родительского комитета ОУ</p> <p>Обогащение педагогического опыта; Пополнение материальной базы;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями</p> <p>Использование внешних связей с заинтересованными организациями</p> <p>Выработка принципов и подходов во всех направлениях</p>	<p>Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ.</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования</p> <p>Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса</p>	2021	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2. Социальная защита всех участков воспитательно-образовательного процесса.	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах.</p> <p>Повышение квалификации и образования на заочном обучении в ВУЗах</p> <p>Поиск новых бюджетных и</p>	<p>Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Реконструкции</p>	2021 - 2024	Заведующий, старший воспитатель, коллектив

	<p>2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	внебюджетных средств.	я и модернизация Ремонт и оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым		
5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	<p>5.1. Разработать положение о ВСОКО</p> <p>5.2. Самообследование для публичного доклада проводить по ВСОКО.</p>	Разработка планируемых результатов	Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования	2021 - 2022	Заведующий, старший воспитатель,
6. Взаимодействие детского сада и семьи.	<p>6.1. Педагогическое просвещение родителей</p> <p>7.2. Совместная деятельность</p>	Расширить объём педагогических знаний у родителей	Работа консультационного пункта		
7. Информационное обеспечение выполнения программы.	<p>7.1. Подборка обновленной методической литературы</p> <p>7.2. Корректирование интегрирования программ</p> <p>7.3. Обновление компьютерной техники, подключение к сети Интернет.</p>	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий		
8. Работа с педагогическими кадрами.	<p>8.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> <p>8.2. Аттестация кадров на первую и высшую категорию.</p> <p>8.3. Индивидуализация и дифференциация образовательного</p>	Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преимуществ в системе образования, курсы повышения квалификации, методические объединения, участие в конкурсах профессионального мастерства	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса		

	процесса	Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности			
9. Работа с детьми.	9.1. Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ 9.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг 9.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие	Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации. Игровая-театрализованная деятельность	Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей Формирование навыков и умений учебной деятельности		
10. Школа безопасности ДОУ.	10.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). 10.2. Ремонт здания и сооружений. 10.3. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	Разработка программы антитеррористической защищенности объекта. Составление технического паспорта ДОУ. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	- Тренировочные эвакуации; - Школа безопасности для детей и сотрудников; - Комплексная безопасность ДОУ	2021 - 2025	Заведующий
11. Административно хозяйственная работа.	11.1 Благоустройство территории 11.2 Хозяйственное оснащение ДОУ	Работа на цветниках. Приобретение посуды, мебели, оборудования, игру-	Озеленение территории		

	11.3 Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	чек. Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы	Обеспечение всем необходимым	Регулярно	
12. Осуществление контроля за выполнением программ.	12.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса 12.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль	Внутренний контроль. Согласно годовому плану	Эффективность реализации всех структурных блоков программы	Учебный год 2024 - 2025	

Перспективы на будущее

- Улучшение материально-технической базы детского сада;
- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- Осуществление преемственности МБДОУ – школа;
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ
- Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса;

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2025 года .